



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

«طرح دوره انگل شناسی پزشکی»

اطلاعات درس: تک یاخته شناسی – انگل شناسی

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه انگل شناسی و قارچ شناسی پزشکی – دانشکده بهداشت

عنوان درس: تک یاخته شناسی

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: نیم واحد تئوری و نیم واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر هما حجاران

مدرس/مدرسان: دکتر هما حجاران – دکتر هاله حنیفیان – دکتر الهام کاظمی راد – دکتر شاهرخ ایزدی – دکتر سعیده شجاعی

پیش‌نیاز/هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد میکروب شناسی پزشکی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: انگل شناسی پزشکی

محل کار: دانشکده بهداشت

تلفن تماس: ۰۹۱۲۳۹۹۵۴۹۲

نشانی پست الکترونیک: hhajjaran@yahoo.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

بخش‌های مختلف این درس شامل: کلیات تک یاخته‌شناسی - تاژکداران خونی و نسجی (انگل‌های لیشمانیا و تریپانوزوما انگل‌های مالاریای انسانی (مرفولوژی، سیر تکاملی، بیماری‌زایی) - آمیب‌ها (آنتامباهیستولیتیکا، آنتامبا کلی) - آمیب‌های آزاد زی - مژه‌داران - تاژکداران دستگاه گوارش و تناسلی - کوکسیدیا، توکسو پلاسما گوندی، کریپتوسپوریديوم

•

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی دانشجویان ارشد میکروب‌شناسی با بیماری‌های انگلی شایع در ایران و بخصوص بیماری‌های تک یاخته‌ای شایع و اندمیک ایران. و آشنایی کامل با تکنیک‌های بروز تشخیص بیماری‌های تک یاخته‌ای.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

- آشنایی نه تنها با اپیدمیولوژی و پاتوژن بیماری بلکه، تاکید بیشتری به روش‌های تشخیص بیماری و در نهایت آشنایی با عوامل انگلی و روش‌های تشخیصی به شکل کلاس‌های عملی.

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

نه تنها با بیماری‌های عفونی تکی یاخته‌ای ایران آشنا میشوند بلکه با انواع روش‌های تشخیص و روتین بیماری که در حال حاضر در آزمایشگاه‌ها استفاده می‌گردد آشنا خواهند شد.

رویکرد آموزشی:

□ ترکیبی^۳

□* حضور

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☐ * یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- ☐ * یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) کلاس ها به صورت سوال به منظور شناخت از میزان زمینه اطلاعاتی دانشجویان و سپس از طریق کلاس حضوری توضیح و پاور پوینت و تشریح شرایط بالینی بیماران مراجعه کننده در هر مورد جلسه درس مربوطه.

رویکرد حضوری

- ☐ * سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ * بحث در گروههای کوچک
- ☐ ایفای نقش
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) انجام کوئیز کوتاه بعد از هر بخش .

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید حضوری و بار گزاری پاور پوینت ها در سیستم نوید . حضوری تدریس انجام میگردد و پاور پوینت ها در اختیار دانشجویان قرار میگیرد.

تقویم درس:

برنامه درس انگل شناسی (تک یاخته شناسی) ، دانشجویان کارشناسی ارشد میکروب شناسی پزشکی ، دانشکده پزشکی
 1 واحد (0/5 واحد نظری ، 0/5 واحد عملی) نیمسال اول سال تحصیلی 1404-1405 مسئول درس: دکتر حجاران
 زمان برگزاری: یک شنبه ساعت 8:30-10 ، محل برگزاری: طبقه همکف آزمایشگاه عملی

جلسه	تاریخ برگزاری	عنوان مبحث	روش تدریس	نام مدرس / مدرس
1	1404/07/6	کلیات تک یاخته شناسی ، طبقه بندی	تدریس و پاور پوینت و پرسش و پاسخ	دکتر نما حجاران
2	1404/07/13	کوکسیدیا، توکسو پلاسما گوندی ، کریپتوسپوریديوم	تدریس و پاور پوینت- تدریس تئوری و عملی	دکتر سید شاد
3	1404/07/20	تاژکداران خونی و نسجی (انگل های لیشمانیا و تریپانوزوما	و عملی	دکتر نما حجاران
	1404/07/27	انگل های تریپانوزوما	تدریس و پاور پوینت و پرسش و پاسخ- تدریس تئوری	دکتر نما حجاران
4	1404/08/04	آمییب ها(آنتامباهیستولیتیکا ، آنتامبا کلی) آمیب های آزاد زی - مژه داران	تدریس و پاور پوینت- تدریس تئوری و عملی	دکتر الیاس کاظمی
2	1404/08/11	انگل های مالاریای انسانی (مرفولوژی ، سیر تکاملی ، بیماری زایی	تدریس و پاور پوینت - تدریس تئوری و عملی	دکتر الهه حنیف
3	1404/08/18	تاژکداران دستگاه گوارش و تناسلی	تدریس و پاور پوینت- تدریس تئوری و عملی	دکتر بهار خاکی
4	1404/08/25	تمرین تک یاخته های خونی و نسجی	کلاس عملی - مشاهده لام های تخصصی و تکنیکهای سرولوژی	دکتر محمودی ، دکتر سلیمی - دکتر خانمها فریو ، کاکویی
5	1404/09/02	تمرین تک یاخته های روده ای و تناسلی	کلاس عملی - مشاهده لام های تخصصی و تکنیکهای سرولوژی	دکتر کاظمی ، دکتر ایزدی و خانمها
6		امتحان عملی و نظری	تمام مدرسین و همکاران	تمام مدرسین و همکاران

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- رعایت نظم و ادب
- انجام تکالیف و پروژه ها در زمان تعیین شده
- مشارکت در فعالیت های گروهی

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱ : امتحان کتبی برای درس تئوری تشریحی—تشخیص اسلایدهای انواع تک یاخته ها
- و سپس تشخیص اختصاصی لام ها و امتحان تکنیک کارهای عملی آزمایشگاه
- ذکر روش ارزیابی دانشجو:
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می دهد. این نوع ارزیابی می تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه های مختلف، آزمون های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون ها برای مثال آزمون های کتبی شامل آزمون های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون های استدلالی نظیر آزمون ویژگی های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون های

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر ¹OSCE، ²OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار ^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر ^۴DOPS، لاگ‌بوک ^۵، کارپوشه (پورت فولیو) ^۶، ارزیابی ۳۶۰ درجه ^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: کتاب تک یاخته شناسی گروه انگل شناسی و قارچ شناسی پزشکی – چاپ جدید

کتاب لیسمانیا و لیسمانیوزها که کتابهای فوق در اختیار دانشجویان سر کلاس قرار داده میشود.

ب) مقالات :

ج) محتوای الکترونیکی: کلیه کلاسها محتوای پاورپوینت داشت که یا در سیستم نوید بارگزاری شدو یا مستقیما در اختیار دانشجویان قرار گرفت.

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

۴. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

